

ПОРЯДОК

реализации плана реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, имеющего карту ИПРА

1. Общие положения

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее карта ИПРА) - разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий. В их числе – отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей человека с инвалидностью к выполнению определенных видов деятельности.

Реабилитация инвалидов - это система или процесс *полного или частичного восстановления* способностей детей-инвалидов к бытовой, учебной, общественной, профессиональной или иной деятельности.

Абилитация инвалидов – это система и процесс *формирования отсутствовавших у* инвалидов способностей к бытовой, учебной, общественной, профессиональной или иной деятельности.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (педагогический консилиум) (ПМПк) образовательного учреждения, далее ПМПк) создается для комплексной диагностики ребенка-инвалида специалистами МАОУ «Лицей № 58».

2. Порядок реализации

1. Карта ИПРА предъявляется в МАОУ «Лицей № 58» родителями (законными представителями) ребенка-инвалида или Выписка из карты ИПРА поступает из Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы (ФГУМСЭ) через Управление образования.
2. В течение 3-х дней Карта ИПРА или Выписка регистрируется в журнале выписок карт ИПРА ответственным специалистом образовательного учреждения.
3. ПМПк образовательного учреждения в течение 10 дней организует для ребенка-инвалида разработку перечня реабилитационных и абилитационных мероприятий с указанием исполнителей и сроков исполнения.

3.1. Родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи и составлении плана по реализации мероприятий (индивидуальной программы коррекционной работы), предусмотренных ИПРА.

3.2. План психолого-педагогической помощи и коррекционной работы по реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА, разрабатывается на ПМПк и утверждается приказом по образовательному учреждению.

3.3. План психолого-педагогической работы и коррекционной работы с ребенком-инвалидом (с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий) реализуется специалистами и педагогическими работниками образовательного учреждения.

3.4. Лица, ответственные за выполнение плана, назначаются приказом по образовательному учреждению.

3.5. Специалисты и педагогические работники образовательного учреждения в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации по реализации мероприятий предусмотренных ИПРА, заполняют мониторинговую карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида.

3.6. Срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА.

В случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида предусмотрен до достижения им возраста 18 лет, индивидуальный план сопровождения разрабатывается на весь период его обучения в образовательном учреждении и корректируется в соответствии с динамикой развития ребенка-инвалида.

4. Копия Выписки или Карты ИПРА, согласие или отказ родителей (законных представителей ребенка-инвалида) на предоставлении психолого-педагогической помощи хранятся в личном деле ребенка-инвалида.

5. Информация о выполнении мероприятий (по установленной форме) передается специалисту Управления образования не позднее двух месяцев до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида.

Приложение
к Порядку реализации Карты ИПРА
обучающегося МАОУ «Лицей № 58»

Согласовано

с родителями (законными представителями)
обучающегося

_____/ (_____)

Протокол ПМПк от _____ № ____

Утверждено

Директор МАОУ «Лицей № 58»

_____ П.С. Даминова

Приказ от _____ № ____

ПЛАН

мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренной ИПРА ребенка-инвалида
ФИО, дата рождения, срок реализации

№	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Сроки исполнения	Отметка о выполнении/ невыполнении Причины
1. Организация специальных педагогических условий для получения образования				
1.1.	Обучение (подчеркнуть необходимое): – АООП НОО для обучающихся с ОВЗ; – АООП ООО для обучающихся с ОВЗ; – ООП НОО; – ООП ООО;	Администрация		
1.2.	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация		
1.3.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Администрация		
1.4.	Оснащение оборудованием для дистанционного обучения	Администрация		
2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция				
2.1.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	Педагог-психолог		

	(групповые, индивидуальные)			
2.2.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию познавательной сферы	Учитель-дефектолог		
2.3.	Индивидуальные занятия по коррекции речи	Учитель-логопед		
2.4.	Консультирование семьи ребенка-инвалида по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями развития ребенка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для него	Педагоги ОУ, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель		
2.5.	Педагогическая коррекция	Учителя-предметники, воспитатель		
3. Профессиональная ориентация ребенка-инвалида в ОУ				
3.1.	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение информационными материалами	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог		
3.2.	Профориентационное тестирование	Педагог-психолог		
3.3.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам профориентации ребенка-инвалида	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель зам. директора по УВР		
4. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация				
<i>Цель: решение как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду</i>				
4.1.	Трудовая подготовка по различным видам труда	Учителя-технологии, информатики и ИКТ		
4.2.	Предметная, бытовая, социальная ориентация, знакомство с живым миром (социально-бытовая ориентация)	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели		
4.3.	Формирование этических норм и культурного социального поведения	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог		
4.4.	Социально-педагогическая поддержка семьи, осуществляемая	Педагог-психолог,		

	специалистами ОУ с целью коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами	социальный педагог		
5. Социально-психологическая реабилитация <i>Цель: формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений</i>				
5.1.	Помощь по коррекции внутрисемейных отношений, в неблагополучных и неполных семьях, семьях «группы риска»; организация обучения родителей методам психологического воздействия на ребенка; организация психологической помощи семье в целом	Педагог-психолог, социальный педагог		
6. Социально-культурная реабилитация <i>Цель: приобщение детей к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни, возможность реализовать запросы детей, организовать их культурный досуг, общение со сверстниками</i>				
6.1.	Использование средств арттерапии, изотерапии, библиотерапии, игротерапии (включая компьютерные игры) в урочной и вне урочной деятельности	Учителя-предметники, классные руководители, специалисты		
6.2.	Участие в культурных и досуговых мероприятиях, организуемых детскими учреждениями	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели		

Отчет
о выполнении рекомендуемых мероприятий по реализации
ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования
к выписке ИПРА № _____

(ФИО ребенка и год рождения)

Наименование мероприятия	Рекомендации	Исполнитель мероприятия	Срок исполнения	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)
Условия по организации обучения				
Общеобразовательная программа		МАОУ «Лицей № 58»	В течение учебного года (до 01.01.20__ г., период по карте)	Выполнено: (обучается ..., осваивает программу..., академических задолженностей вовлечен во внеурочную деятельность ...)
Адаптированная основная образовательная программа				
Специальные педагогические условия для получения образования	Организация и соблюдение охранительного режима; индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании. Создание безбарьерной среды.			Организация и соблюдение охранительного режима: Индивидуальный и дифференцированный подход: Создание безбарьерной среды: Внеучебное пространство: Учебное пространство: Оборудование:
Психолого-педагогическая помощь				
Психолого педагогическое консультирование ребенка – инвалида и его семьи	Педагог - психолог	МАОУ «Лицей № 58»	В течение учебного года (до 01.01.20__ г., период по карте)	Консультации педагога – психолога:
Педагогическая коррекция	Педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, учителя, работающие	МАОУ «Лицей № 58»	В течение учебного года (до 01.01.20__ г.,	Коррекционные занятия педагога-психолога, учителя – дефектолога, учителя-логопеда:

	в классе		период по карте)	Индивидуальные консультации учителей, работающих в классе:
Психолого педагогическое сопровождение учебного процесса	– Психолого - медико - педагогический консилиум, педагог – психолог, педагоги образовательной организации	МАОУ «Лицей № 58»	В течение учебного года (до 01.01.20__ г., период по карте)	Мониторинг учебных навыков, психических процессов и развития речи Контроль администрации:

Руководитель МАОУ «Лицей № 58»

М.П.

_____ / _____